REKLAMA
009480781

Mobilni nauczyciele ze słupskiego Rolniczaka

Projekty związane z mobilnością kadry edukacji szkolnej dowodzą, że zagraniczne szkolenia to nie tylko bardzo atrakcyjna forma doskonalenia zawodowego, ale też dobry sposób na poprawę funkcjonowania polskich placówek edukacyjnych.

Badania wykazują, że inicjatorami takich projektów są najczęściej lingwiści, co wynika głównie z barier językowych pozostałych uczestników wyjazdów. Utrudniają one dostęp do kursów tego typu. Tym bardziej cieszy fakt, że wśród korzystających z bogatej oferty Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój nauczycieli Zespołu Szkół Agrotechnicznych w Słupsku, oprócz językowców, znaleźli się nauczyciele języka polskiego, matematyki, informatyki czy geodezji. W placówce tej realizowany jest projekt Europejscy Specjaliści. Wyjazdy na szkolenia zagraniczne poprzedził szereg przygotowań. Po przeprowadzeniu identyfikacji i potrzeb szkoły mobilni pedagodzy sformułowali cele projektu. Wśród nich za priorytetowe uznano podnoszenie kwalifikacji i umiejętności pracowników, polepszenie znajomości języka angielskiego, poszerzenie zakresu korzystania z nowoczesnych programów nauczania, zwiększenie liczby osób wykorzystujących nowoczesne narzędzia komunikacji w nauczaniu i współpracy międzynarodowej oraz podniesienie międzynarodowego zasięgu szkoły.

O komentarz dotyczący realizacji tych zadań poprosiliśmy dyrektora ZSA w Słupsku Iwonę Wojtkiewicz.

- Pani Dyrektor, istnieje powszechne przekonanie, że uczestnictwo w takim programie sprowadza się do wycieczki turystycznej...

- Nic bardziej mylnego. Samo przejście przez aplikację jest nie lada wyzwaniem. Poza tym, by zapewnić jak najwyższą jakość naszego projektu, opracowaliśmy dokładną strategię zarządzania oraz harmonogram. Ustaliliśmy procedury dotyczące ewaluacji, monitorowania, gromadzenia dokumentacji. Za aranżację projektu odpowiedzialny jest zespół koordynowany przez nauczyciela informatyki pana Jacka Wolikowskiego. Przed przystąpieniem do zadań związanych z mobilnością dokonaliśmy dogłębnej analizy potrzeb ZSA oraz opracowaliśmy korespondujące do tych potrzeb działania, rezultaty oraz oddziaływanie, jakie zamierzamy osiągnąć. A te są długotrwałe i wielopoziomowe. Po pierwsze, nauczyciele Zespołu Szkół Agrotechnicznych posiedli nowe kompetencje metodyczne. Częściej i w szerszym zakresie używają podczas prowadzonych zajęć instrumentów TIK i tablic interaktywnych. Mają za zadanie stworzyć nowe autorskie programy nauczania. Po drugie, dzięki programowi posiadają wyższy poziom kompetencji językowych. Dzięki temu mogą korzystać z anglojęzycznej literatury branżowej i technicznej, szkoleń online, międzynarodowych forów dyskusyjnych oraz wymieniać się doświadczeniami z nauczycielami z innych krajów UE. W ten sposób, zapewnimy adekwatność kształcenia zawodowego względem błyskawicznie zmieniającego się rynku pracy. Ponadto, mogą swobodnie angażować się w kolejne międzynarodowe projekty. Z rezultatów naszych działań skorzystają także nauczyciele innych szkół - dzięki organizowanym przez nas w czasie upowszechniania szkoleniom metodycznym i dotyczącym projektu, wzrośnie ich wiedza i kompetencje w zakresie tych zagadnień. Jednym z bardzo widocznych, a zarazem długofalowych efektów projektu będzie fakt wprowadzenia w naszej szkole CLIL. Co więcej, istotnym oddziaływaniem na funkcjonowanie szkoły będą nauczyciele - uczestnicy projektu, którzy pełnić będą rolę konsultantów dla innych nauczycieli w zakresie innowacyjnych metod i form nauczania, wprowadzania na zajęciach treści multimedialnych oraz samokształcenia w zakresie języków obcych. Dzięki nawiązanym kontaktom międzynarodowym szkoła jest w stanie zapewnić uczniom i nauczycielom realizację prac przyczyniających się do dalszego rozwoju i otwarcia na różnorodność kulturową i społeczną UE. Istotnym, długofalowym skutkiem projektu będzie też wzrost reputacji naszej szkoły i jej międzynarodowego zasięgu. Jest to szczególnie ważne w kontekście pracodawców - chcemy, by wiedzieli, że placówka nasza kształci na europejskim poziomie i, że mogą zaufać kompetencjom naszej kadry, a później, kompetencjom naszych absolwentów - EUROPEJSKICH SPECJALISTÓW.

- W jakich krajach odbywały się kursy językowe?

- W Anglii, na Malcie, we Włoszech i w Irlandii. Według deklaracji nauczycieli wyjazdy bardzo pomogły w rozwoju kompetencji językowych. Podkreślają oni, że nauka języka w Polsce jest mniej skuteczna – opiera się bowiem głównie na przyswajaniu struktur gramatycznych, podczas gdy w kontaktach międzynarodowych to nie gramatyka ma największe znaczenie. Tamtejsi lektorzy posługiwali się nowoczesnymi środkami i metodami, aby motywować słuchaczy do eliminacji stresu. Uczyli, jak pokonywać strach przed mówieniem w obcym języku. Stosowali metody aktywizujące i kreatywne, korzystali z zasobów internetowych, wskazywali atrakcyjne środki dydaktyczne online. Tłumaczyli, jak korzystać z zasobów youtube w czasie lekcji i prac projektowych, zachęcali do używania technologii na miarę XXI wieku. Dla wszystkich uczestników ważna była też możliwość poznania technik nauczania dwujęzycznego przedmiotów niejęzykowych. Co bardzo cenne- zdobyli oni również wiedzę na temat kultury odwiedzanych państw i panującego tam systemu edukacyjnego. Zajęcia w małych, międzynarodowych grupach miały formę warsztatową i charakter interaktywny. Były doskonałą okazją do spotkań z nauczycielami z innych krajów i wymiany doświadczeń.

- W jaki sposób wdrażają Państwo pomysły zaczerpnięte podczas realizacji mobilności?

- Przydają się one szczególnie w nauczaniu klas starszych, bo pomagają zachęcić uczniów do samodzielnego poszukiwania i wykorzystywania nowej wiedzy. Na pewno zwiększyła się efektywność korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów ogólnych, innych niż informatyka. Często dyskutowane są pomysły związane z umiędzynarodowieniem szkoły. Zdecydowanie wzrosła aktywność nauczycieli w korzystaniu z zasobów platformy e –Twinning. Wielu pedagogów deklaruje chęć udziału w programach związanych ze współpracą zagraniczną i mobilnością kadry oświatowej. Gorąco zachęcam do udziału w projekcie PO WER. Mobilność to nowa jakość życia.

- Dziękuję za rozmowę.